



嘉兴大学  
JIAXING UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

(2023-2024学年)

嘉兴大学

二〇二四年十一月



# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	4
(一) 总体思路 .....	4
(二) 人才培养目标及服务面向 .....	4
(三) 专业设置及调整优化 .....	4
(四) 学生规模与结构 .....	5
(五) 国际学生教育情况 .....	5
(六) 招生及生源质量 .....	6
二、师资与办学条件 .....	6
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 教师培养 .....	7
(三) 教师授课 .....	8
(四) 基层教学组织建设情况 .....	9
(五) 教学经费 .....	9
(六) 办学资源 .....	10
三、教学建设与改革 .....	12
(一) 专业建设总体情况 .....	12
(二) 课程建设 .....	12
(三) 教材建设 .....	13
(四) 教学改革 .....	13
(五) 实践教学与毕业设计(论文) .....	15
(六) 德育教育 .....	16
(七) 劳动教育 .....	16
(八) 创新创业教育 .....	17
四、专业培养能力 .....	18
(一) 专业培养目标 .....	18
(二) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性 .....	18
(三) 师资队伍规模与结构对应用型人才培养的支撑情况 .....	19
(四) 学科专业结构对复合型人才培养的支撑情况 .....	19
(五) 立德树人及学风建设情况 .....	19
五、质量保障体系 .....	20
(一) 落实人才培养中心地位 .....	20
(二) 健全教学质量保障体系 .....	21
(三) 规范执行质量保障标准 .....	22
(四) 强化日常质量监控 .....	22
(五) 加强质量管理闭环建设 .....	22

(六) 推动质量文化建设.....	23
(七) 本科教学质量监测数据分析与应用.....	23
(八) 开展新一轮本科教育教学审核评估以及专业评估.....	23
六、学生学习效果 .....	24
(一) 学生学习满意度.....	24
(二) 学生科研与竞赛.....	25
(三) 毕业生情况.....	25
(四) 社会用人单位评价.....	26
(五) 体质测试.....	26
七、特色发展 .....	27
(一) 打造红船旁的“大思政课”，红船精神育时代新人成效显著.....	27
(二) 聚焦“双师双能”，坚持“应用赋能”，打造高水平创新型教师队伍.....	30
八、问题与对策 .....	32
(一) “四新”专业建设有待进一步深化.....	32
(二) 卓越人才培养模式有待进一步创新.....	33

# 学校概况

嘉兴大学是一所历史悠久、底蕴深厚的省属高等院校。学校前身之一的浙江经济高等专科学校办学起源于1914年，此后百年间数易校址、几更校名，曾先后隶属于国家重工业部、冶金工业部、中国有色金属工业总公司，被誉为中国有色行业经济管理人才的“摇篮”，于2000年与嘉兴高等专科学校合并成立嘉兴学院。其后，平湖师范学校、嘉兴卫生学校、浙江会计学校和嘉兴市粮食干部学校等四校相继并入嘉兴学院。2023年11月，教育部同意嘉兴学院更名为嘉兴大学。

学校办学所在地——浙江省嘉兴市，地处东南沿海、长三角中心腹地，区位优势独特，经济发展活跃，是中国革命红船起航地、江南文化发祥地、接轨上海融入长三角的前沿阵地、世界互联网大会永久举办地和推进统筹城乡发展的先行地，正加快打造长三角城市群重要中心城市，努力在推进共同富裕和中国式现代化建设中走在前作示范。

2004年3月，时任浙江省委书记习近平同志来校视察指导，并在同年8月学校办学90周年校庆之际发来贺信，要求“努力把学校办成一所有特色、善创新的综合性大学，培养出更多适应经济社会发展需求的高素质人才”，为学校发展指明了方向、提供了遵循。多年来，学校深入贯彻习近平总书记重要指示精神，大力弘扬伟大建党精神、红船精神，全面服务国家战略实施与区域经济社会发展，持续推进特色发展、创新发展。

学校建有梁林、平湖2个校区，占地面积1660余亩，建筑面积61万平方米，教学科研仪器设备总值7.2亿元，图书馆纸质藏书246万余册，电子藏书253万余册。下设17个教学机构，有附属医院9所、附属学校2所、附属幼儿园1所。现有58个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等9大学科门类，面向全国30余个省（市、自治区）招生。学校为硕士学位授予单位，现有全日制本专科生、研究生和留学生18700余人，学历继续教育本专科生11700余人。学校为浙江省高校党建工作示范高校培育建设单位、浙江省清廉学校建设示范校、浙江省应用型建设试点示范高校，荣获全国五一劳动奖状，入选全国绿化模范单位、国家级节约型公共机构示范单位、全国公共机构能效领跑者、

浙江省平安校园、浙江省高校文明校园等，连续多年在浙江省教育厅普通本科高校分类评价中列同类院校前列。

**坚持育引并举，着力构建一流高效师资队伍。**世界著名物理学家、香港科技大学原校长朱经武教授为学校名誉校长，中国工程院院士陆军为学校校长。现有教职工 1760 余人，其中专任教师 1227 人，博士学位教师 800 人；有全职院士 3 人，柔性聘用院士 12 人，有国家级特聘专家、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才入选者、中宣部“宣传思想文化青年英才”理论界人才入选者、省“钱江学者”特聘教授等一批高层次人才；有省级重点创新团队 2 个，省级教学团队 4 个；入选省顶尖人才计划专家 2 人。

**聚焦重点突破，着力构建一流学科专业布局。**学校拥有省级一流学科 7 个，化学、工程学、材料科学、临床医学进入 ESI 全球排名前 1%。拥有硕士学位授权一级学科 2 个，硕士专业学位授权点 12 个，在 40 余个一级学科（专业学位）开展联合培养研究生，已有 19 届联培研究生毕业。拥有国家级一流本科专业建设点 6 个、省级一流本科专业建设点 10 个，通过国家专业认证（评估）专业 5 个，省级师范教育创新工程项目入选专业 1 个。拥有国家级实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 13 个，省级重点支持现代产业学院建设点 2 个。

**强化立德树人，着力构建一流人才培养体系。**学校自觉传承红色基因、守牢红色根脉，建有伟大建党精神研究中心、红船精神研究中心，获批教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地、浙江省中国特色社会主义理论体系研究基地、浙江省教育系统党员教育基地，入选浙江省课程思政示范校、浙江省重点马克思主义学院建设单位、浙江省高校文化校园建设首批试点单位、浙江省“三全育人”综合改革重点支持高校，红色文化育人成果获高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖、全国高校校园文化建设优秀成果一等奖，原创红色话剧《初心》多次被央视《新闻联播》《焦点访谈》等报道。学校学子先后荣获中国青年志愿服务金质奖章、中国大学生自强之星、连续三届“浙江骄傲”、浙江省十佳大学生、浙江省杰出志愿者、浙江省第一届感动校园人物等荣誉。学校大学生创业实践园被评为国家级众创空间，学子荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、“互联网+”全国大学生创新创业大赛金奖等多项奖项。

**突出成果导向，着力构建一流科研创新高地。**学校拥有教育部人文社科重点研究基地、省哲学社会科学重点研究基地、省重点实验室、省级工程技术中心等省部

级以上科研平台 17 个。近五年，承担国家重点研发计划项目、国家社科基金重大项目等国家级科研项目 110 余项；承担省顶尖人才计划、省自然科学基金重大项目等省部级科研项目 400 余项；承担横向科研项目 1730 余项，其中重大、重点横向科研项目 150 余项；获省部级以上科研成果奖 70 余项（含国家一级学会奖），其中主持获得教育部近两届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖 1 项、二等奖 2 项。《嘉兴大学学报》为全国高校社科期刊优秀学报，“嘉兴名人与嘉兴文化”栏目入选教育部“名栏工程”。

**广开合作渠道，着力构建一流开放办学格局。**学校主动对接长三角地区产业、企业发展需求，深入推进产教融合、校企合作，拥有中澳先进材料与制造研究院、中国共同富裕研究院、浙江省长三角一体化发展研究中心、G60 科创走廊产业与创新研究院、信息网络与智能研究院、嘉化能源未来技术学院、中国历代绘画大系研究中心等一批科研创新载体，被认定为教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目第一批合作院校，校企合作育人成果获浙江省教学成果一等奖 2 项、二等奖 3 项，209 个校企合作项目被教育部认定为全国高校产学研合作协同育人项目，多项成果入选中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例，获中国产学研合作促进奖。学校与美、英、澳、德、日、韩等 27 个国家（地区）的 80 余所单位开展本硕连读、双学位攻读、交换生培养等合作，入选“中外人文交流全媒体产教融合项目”合作院校。

当前，学校正牢记习近平同志殷切嘱托，大力弘扬伟大建党精神、红船精神，秉承“方正为人 勤慎治学”校训，践行“求是求真求正”校风，守正创新、追求卓越，大力实施“1358”战略，不断提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力，全力以赴建设有特色、善创新的综合性高水平大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）总体思路

始终牢记习近平总书记关于学校办学的重要指示精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，强化党的全面领导，加强思想政治工作，夯实本科教育教学核心地位，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）人才培养目标及服务面向

人才培养总目标：落实立德树人根本任务，传承践行伟大建党精神和红船精神，培养德智体美劳全面发展，专业知识扎实，具有社会责任感、实践能力、创新精神和国际视野的创新型、复合型、应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足嘉兴、服务浙江、面向长三角、辐射全国。

### （三）专业设置及调整优化

学校现有 58 个本科招生专业，覆盖工学、管理学、医学、经济学、文学、教育学、艺术学、理学、法学等九大学科门类，专业布局以工学、社会学科（经济学、法学、教育学）、管理学为主要学科门类，以文学、理学、医学、艺术学等为支撑，专业设置契合地方经济社会发展需求。

**推动专业改造升级。**跟踪国家新兴产业和长三角地区产业发展趋势，重点对接浙江省“415X”先进制造业集群建设和嘉兴经济社会发展的重大需求，积极推动工科、医科、文科等专业全要素改造升级，将最新科技成果和行业需求融入人才培养方案和教学过程，提升专业竞争力，立项校级卓越计划项目 3 项，建设校级拔尖人才培养基地 2 个，开设“四新”创新实验班 10 个、特色微专业 9 个。

**加大专业调整力度。**学校研究制定《嘉兴大学专业建设管理办法》《嘉兴大学专业设置与动态调整实施办法（试行）》《嘉兴大学学科专业改革实施方案（2023—2025 年）》，加大本科专业调整力度，推动专业优化升级，提高专业建设与国家战略急需和市场需求的适配度，提前谋划新设一批适应新技术、新产业、新业态、新

模式的学科专业，2023 年度新增设“智能制造工程”专业；有序淘汰一批不适应经济社会发展的学科专业，停招“材料成型及控制工程”专业。

#### （四）学生规模与结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校学生总数为 18778 人，其中：全日制普通本科生 16947 人，全日制普通专科生 1086 人，全日制本科学历留学生 268 人，全日制硕士研究生 466 人，预科生 10 人，本科生占比为 90.25%。全日制在校生结构见表 1-1。

表 1-1 全日制在校生规模结构一览表（截至 2024 年 9 月 30 日）

类型	普通本科生	硕士研究生	普通专科生	留学生		预科生	全日制在校生总数	本科生占全日制在校生总数的比例
				本科生	研究生			
数量	16947	466	1086	268	1	10	18778	90.25%

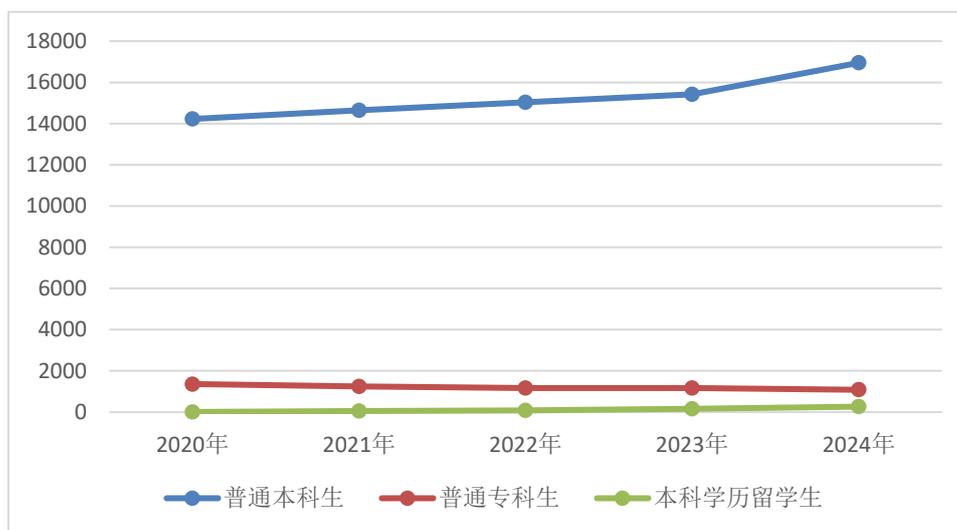


图 1-1 近五年本专科学生规模

#### （五）国际学生教育情况

2023-2024 学年来学校交流学习的国际学生共 331 名，截至 2024 年 9 月 30 日，在校留学生 317 人，其中本科生 268 人，硕士研究生 1 人，分别就读于国际经济与贸易、工商管理、英语、汉语国际教育、纺织工程、临床医学、计算机科学与技术、

土木工程、环境设计、日语、视觉传达设计、数字媒体艺术、物流管理、会计 14 个专业，另有语言生 48 人。在校留学生分别来自德国、俄罗斯、韩国、西班牙、吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦、泰国、越南、印度尼西亚、尼泊尔、伊朗、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、赞比亚、津巴布韦、尼日利亚、日本、埃及等 35 个国家。

## （六）招生及生源质量

2024 年，学校面向全国 30 个省（市、区）以及港澳台地区招生。经国家或地方教育主管部门批准的本科招生计划 5230 人，其中普通本科计划 4560 人、专升本计划 650 人、港澳台招生计划 10 人、预科生 10 人。当年实际录取 5260 人，实际报到 5202 人（含退伍复学新生），本科报到率为 98.90%。

**生源质量继续提升。**学校生源选拔途径多元，有普通类招生、专升本招生、三位一体招生、中本一体化招生、基层卫生人才定向培养招生等类型。省内生源质量上升趋势明显：2024 年学校投档最低分 563 分；投档最高分 627 分，较去年提升 3 分；录取平均分 588.27 分，较去年提升 11 分；特控线（一本线）以上考生共计录取 609 人，占比 36.14%，较去年大幅提升，其中法学、汉语言文学、会计学 and 财务管理等 4 个专业录取生源均为特控线以上。省外生源质量再提升：2024 年，在安徽、河南、湖南等 17 个省份均为特控线（一本线）以上录取，较去年增加 7 个省份；省外特控线（一本线）以上考生 1985 人，约占省外招生计划的 88.58%，较去年提升 17%，与 2023 年相比，增加了 732 人，增幅明显。

## 二、师资与办学条件

### （一）师资队伍

**人才队伍建设成效。**学校不断深化人才强校战略，依托精准分析、制度保障、用心服务等工作举措，通过“引进来”、“送出去”，不断加快引才、聚才步伐，人才队伍建设工作取得显著成效。截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 1227 人，拥有全职院士 3 人、国家级人才 8 人、享受国务院特级津贴 2 人、省级人才 24 人，具有市厅级各类人才称号的 259 人。学校现有省级重点创新团队 2 个，省级教学团队 4 个。学校柔性聘任院士 12 人，13 名教师入选 2024 全球前 2% 顶尖科学家榜

单，其中6位教师入选“全球前2%顶尖科学家生涯影响力榜单”，11位教师入选“全球前2%顶尖科学家年度影响力榜单”，4位教师同时入选两个榜单。

**师资队伍结构。**专任教师中，正高级职称教师202人，副高级职称教师360人，高级职称教师占专任教师总数的45.80%。具有硕士及以上学位的教师1175人，占专任教师总数的95.76%，其中具有博士学位的教师800人，占专任教师总数的65.20%。师资队伍中以青年教师为主，其中45岁及以下教师802人，占专任教师总数的65.36%。专任教师师资结构比例见表2-1。

表2-1 专任教师结构（截至2024年9月30日）

项 目		专任教师	
		数 量	比 例（%）
总计		1227	-
职 称	教授	180	14.67
	副教授	321	26.16
	讲师	568	46.29
	助教	8	0.65
	其他正高级	22	1.79
	其他副高级	39	3.18
	其他中级	29	2.36
	未评级	60	4.89
年 龄	35岁及以下	267	21.76
	36-45岁	535	43.60
	46-55岁	331	26.98
	56岁及以上	94	7.66

## （二）教师培养

**推进师德师风建设。**成立党委教师工作委员会，明确教师工作委员会议事规则。构建教师工作部、学工部（研工部）、二级党委、支部四级联动工作机制，压实基层党组织在教师思想政治教育、师德师风建设和意识形态工作中的责任。落实师德师风第一标准，把好教师引进“入口关”；实施全员师德档案管理，将师德审查贯穿于教育教学、岗位聘任、职称评审、评优评奖、考核等全过程，对触犯师德底线者实行师德一票否决制。大力弘扬教育家精神，在学校章程修订中将弘扬教育家精神写入教职工应尽义务。制定“师道有光”年度师德师风建设活动方案，在教师队伍中全面开展师德教育宣传，通过正面的榜样示范、反面的警示教育，以及举行教

教师节教师表彰、新教师入职宣誓仪式等各类活动，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

**助力教师专业成长。**2023-2024 学年，学校开展高水平校本培训和交流活动共计 85 场次，校内教师参与 10429 人次，助推教师开展教学研究与教学改革。学校关注优秀中青年教师的培养，通过开展“走向卓越”等系列专项培训，助力教师走向卓越教师。建立滚动发展机制，吸纳和培养更多的优秀教师开展教学研究和提供教师发展服务。学校现有获得 FDW 引导员资格证书的教师 4 人，ISW 国际认证证书的教师 28 人，FD-QM 高等教育在线课程质量标准评审师 1 人。本学年学校教师获得浙江省第四届高校教师教学创新大赛特等奖等奖项多项，学校荣获浙江省教师教学创新大赛优秀组织奖。

**着力提升整体教学能力。**一是助力新教师迅速站稳讲台。重点突出教学基本理论培训、基本教学能力训练以及教学方法培训，通过“多维度培养与指导”和“多层次考核”，校院协同，严格把好教学准入关。二是帮助特殊群体提升教学能力。创新开展“教师教学能力与水平的评价与诊断”“立示范、补短板”“全校课堂教学示范课展示”等活动，为教学技能亟需提升的老师（特别是“学评教”得分落后者）进行针对性的教学诊断与评价，提供针对性培训，督促他们提升教学能力与水平。

**突出教师应用能力培养。**大力推进实施“勤慎”成长助力计划，完善人才梯队培育体系，通过国内外知名高校进修访学、企业博士后研究、地方企事业单位挂职锻炼和科技服务等方式，提升教师的教学科研能力和社会服务能力。2023-2024 学年，学校共有 34 名教师赴国内外知名大学攻读博士、交流访学；进入企业博士后工作站开展研究的博士 9 人，新增入选勤慎青年骨干 16 人，勤慎青年学者 6 人；选派嘉兴市团队科技特派员 4 支、个人科技特派员 16 人，选派 14 名青年骨干教师赴企事业单位挂职锻炼，构建政府、学校、企业共同发力的多元化人才工作投入机制。

### （三）教师授课

2023-2024 学年，学校本科生课程开设总数为 9034 门次。其中，本科课程主讲教师中，主讲本科课程教授占教授总数的 100%，教授讲授本科课程 1648 门次，占全校课程总门次的 18.24%，副教授讲授本科课程 3555 门次，占全校课程总门次的 39.35%。

#### （四）基层教学组织建设情况

学校共有各类基层教学组织 261 个，实现了对所有开设专业的全覆盖，基层组织占比达到专业总数的 100%。近三年，获评浙江省课程思政示范基层教学组织 2 个、浙江省本科高校省级名师网络工作室（虚拟教研室）1 个，立项校级虚拟教研室培养项目 17 个，已初步形成结构合理、功能健全、运行有效的基层教学组织体系。

**做好顶层设计，强化制度保障建设。**进一步贯彻落实“以本为本、四个回归”要求，出台《嘉兴大学基层教学组织建设管理办法》，创新基层教学组织形式，大力加强基层教学组织建设，提升教师教书育人能力素质，提高学校人才培养质量，进一步筑牢教学工作中心地位，推动学校教育工作高质量发展。

**深化教学改革，探索新型组织形式。**学校面向行业发展需要，结合学科专业实际，探索创新基层教学组织形式，推进虚拟教研室、产学研融合教研室、课程思政教研室、双师型教学团队等新型组织形式建设，通过教学研讨、教学观摩、集体备课、议课等方式，将教学能力提升、课程思政改革创新、教育教学研究、青年教师帮扶等贯穿全过程，充分发挥基层教学组织在推进学校教育教学工作高质量发展中的重要作用。

#### （五）教学经费

学校经费来源主要是财政拨款和学费收入，学校围绕本科教学需要，优先保证教学经费投入，并积极争取财政专项经费支持本科教学。2023 年，学校本科教学经费总额 12769.98 万元，其中，本科教学日常运行总支出 8631.24 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例为 18.13%；实践教学支出 1855.66 万元。

表 2-2 2021-2023 年教学经费基本情况（单位：万元）

项 目		2021 年	2022 年	2023 年
教学经费总额		15518.47	15909.81	12769.98
学校年度教学改革与建设专项经费		5506.77	5638.98	4138.74
教学日常运	总 额	10011.70	10270.83	8631.24

行支出	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例(%)	21.14	21.46	18.13
	生均教学日常运行支出	0.67	0.67	0.51
教学改革支出		881.93	888.91	545.14
专业建设支出		584.48	606.08	432.62
实践教学支出		2144.98	2203.79	1855.66
生均实践教学经费		0.14	0.14	0.11

## (六) 办学资源

### 1. 教学用房

学校现有梁林、平湖两个校区，占地总面积 111.03 万平方米，总建筑面积 61.14 万平方米。其中，教学科研行政用房面积 35.91 万平方米（含实验用房 12.58 万平方米），生均 19.12 平方米；生活用房 24.34 万平方米（含学生宿舍 19.15 万平方米）；其他用房 0.89 万平方米。为助推学校有组织高质量发展，保障教学科研用房，学校将进一步完善整体规划，优化资源配置，推进房产有偿使用，利用动态调整机制，加快房产资源流转。

### 2. 图书资源

嘉兴大学图书馆含省身图书馆和平湖校区分馆两个馆区。其中省身图书馆于 2021 年 9 月建成开放，共 7 层，采用敞开式藏借阅一体化设计，是全校乃至嘉兴市图书文献信息中心。

**馆藏资源丰富。**嘉兴大学图书馆馆舍总面积达 40970.81 余平方米，阅览座位 4958 个。截至 2024 年 9 月 30 日，馆内纸质中外文藏书 246.5 万余册，纸质期刊 1006 份，电子图书 253.4 万余册，电子期刊 100 万余册，学位论文 121 万余册，音视频资源 10 万余小时，数据库 59 个。图书馆购置有《SD 数据库》《中国知网期刊数据库》《万方数据资源系统》《Web of Science 数据库》《SciFinder 数据库》《Springer Link 数据库》《Ebsco 全文数据资源》《Emerald 数据库》等中外文数据库，自建《红船精神研究与红色文化》等数据库。

**服务功能完备。**省身图书馆配置各项先进设备，集智慧服务与智能管理于一体，为读者提供便利、自助和温馨的各项服务。16 个研讨间、4 个自由讨论区等个性化

阅读空间、嘉兴市科技人才文献中心及特藏室分布在各楼层。特藏室收藏有《四库全书》影印本、《民国丛书》影印本等珍贵文献、金庸等嘉兴地方名人文化特色文献以及红船精神特色文献，收藏“中国历代绘画大系”203册。

### 3. 实验室建设

强化实验室建设和管理, 不断提高实验室管理水平。学校实验室建设实行分级管理, 即实施实验中心—二级实验室—三级实验室的管理模式。截至2024年9月30日, 学校现有实验中心13个, 二级建制实验室49个, 三级实验室600余间, 其中国家级实验教学示范中心1个、省级实验教学示范中心13个。全校教学科研仪器设备总值约7.21亿元, 生均3.55万元, 比上一年增长4.49%, 其中20万元以上教学科研仪器设备值达28561.44万元。2023-2024学年, 学校共完成18个实验室建设项目的申报、论证和立项工作, 总金额11373.95万元, 截至2024年9月30日, 已完成9个项目的建设。

助推应用型人才培养, 加强实习实训基地建设。学校注重应用型人才培养, 通过深入推进产教融合、校企合作, 共建有嘉兴大学-浙江格莱美服装公司校企合作皮革实验室、嘉兴大学生物与化学工程学院-上海松启校企联合研发实验室等校企合作育人平台。搭建有嘉兴市大学科技园、嘉兴大学G60科创走廊产业与创新研究院等一批科创载体。

### 4. 智慧教学及网络教学资源利用情况

**开展智慧教学硬件建设。**智慧教学硬件建设工作稳步推进, 现有72间智慧教室, 其中69间供教学使用, 3间为教师培训专用智慧教室, 设备先进, 使用状况良好, 为教师有效开展智慧教学奠定坚实基础。

**网络教学资源有效利用。**学校引入学堂在线、智慧树、中国大学MOOC、超星学习通等课程平台, 鼓励开展线上线下相结合、翻转课堂等混合式教学模式改革。截至2024年9月30日, 教师在超星平台自建课程3803门, 超星公司提供通识教育课程440门, 自建课程中包含题库建设605095题, 视频资源总时长1175301分钟, 线上总讨论数500031次, 参与学生达441981人次。教师在智慧树平台自建课程1380门, 累计868位教师加入, 学生学习318211人次。通过智慧树平台共享课程累计436门次, 引入共享课累计705门, 建设校内翻转课944门。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设总体情况

学校逐步完善国、省、校三级一流专业建设体系，提升专业建设整体水平，现建有国家级一流本科专业建设点 6 个、省级一流本科专业建设点 10 个、校级一流本科专业建设点 17 个。学校以新一轮本科教育教学审核评估为抓手，进一步优化学科专业结构，提升专业内涵和竞争力，不断提高应用型人才培养质量，加快建设有特色、善创新的一流应用型综合性大学，为国家战略和区域发展培养更多德智体美劳全面发展的高素质应用型、复合型人才。

**适应区域经济社会需求，构建应用型专业群。**秉持“需求导向、质量核心”的教育理念，聚焦新材料、新能源、电子信息、高端装备制造、绿色化工、生命健康等重点领域，做强传统优势学科专业，做精国家战略急需学科专业，做实新兴交叉融合学科专业。开展“四新”建设，积极设置前沿专业、产业发展紧缺专业和改善民生急需专业，构建经济管理专业群、新能源新材料专业群、智慧信息技术等八大应用型专业群。

**围绕产业链创新链，主动优化本科专业结构。**实行新专业预申报制度，增强专业申报与建设的前瞻性和规划性。密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的趋势动态，增设与新兴产业相关、社会急需的“四新”专业。完善专业预警与退出机制，将专业建设质量、招生生源质量、人才培养质量和毕业生就业质量与年度招生计划挂钩。充分发挥国一流专业建设点的示范引领作用，加大对市场就业好、未来发展前景广阔的一流专业的政策支持和经费投入，完善专业办学条件，稳步提升专业建设质量，省级以上一流专业占比达到 27.6%。

### （二）课程建设

**完善一流课程建设体系，提升课程品质质量。**贯彻“两性一度”课程建设理念，以“五大金课”建设为引领，突出课堂教学在人才培养中的重要地位。建立并完善国家、省、校三级一流课程建设体系，新增省级国际化一流本科课程 3 门，认定校级一流本科课程 70 门，立项校级国际化课程建设项目 46 项，7 门课程获省厅推荐参

评国家级一流课程。落实本科通识选修课程管理办法，加强学校通识教育课程建设，梳理通识选修课课程库，新增通识选修课 25 门。持续优化和完善课程教学大纲，落实 OBE 教育理念和“高阶性、创新性、挑战度”课程建设方向与课程立德树人的导向，完成通识必修课课程教学大纲整理工作，组织专业课课程教学大纲两轮审核工作。加强课程信息数据治理，梳理课程库，落实新增专业培养方案以及微专业、辅修专业、国际留学生培养方案中课程的编码入库工作。

**完善“红船精神+”育人体系，推进课程思政建设。**学校进一步深化课程思政建设工作方案（2022—2025 年），将红船精神内涵融入人才培养目标，积极挖掘红船精神的育人价值，指导各教学单位学习专业课程思政建设考核指标和课程思政示范课程建设指标，逐步构建“大思政”育人格局。召开“红船精神+”课程思政教学研究分中心工作推进会，做实 12 个分中心，结项省级课程思政示范课程 5 门，立项校级课程思政示范课程 36 门，发挥省级课程思政示范校、示范中心引领作用。

### （三）教材建设

**加强教材建设。**落实学校教材建设与管理办法，对标中国特色高质量教育体系建设要求，统筹考虑“四新”建设，依托一流专业、一流课程等建设项目，新增浙江省普通本科高校“十四五”四新重点教材建设项目 7 种，结项浙江省普通高校“十三五”新形态教材 18 种，结项浙江省普通本科高校“十四五”首批四新重点教材 2 种。

**加强教材选用管理。**严格落实学校教材建设与管理办法、境外教材选用办法等文件，明确教材管理责任和教材选用具体工作要求，“凡编必审”“凡选必审”。马克思主义重点建设工程教材使用覆盖率达到 100%。组织完成教育部教材局来校调研、“高校教材新形势与数字教材新探索”专题讲座等工作，协助举办新时代德育教材高质量发展论坛，推进德育教材基地建设。

### （四）教学改革

学校以建设有特色、善创新的综合性高水平大学为目标，深入推进“新工科”“新文科”“新医科”建设，深化教育教学改革，主动调整优化专业布局，着力培

养高素质、复合型人才。近三年，立项复合型微专业9个，临床基地教改项目累计74项，校级卓越计划项目3项，校级基础学科拔尖人才培养基地2个，校级“四新”创新实验班10个。

**深化教育教学改革，全面提升育人成效。**学校聚焦区域经济社会发展需要，围绕课程思政、协同育人、复合培养等多维度开展教学研究与改革，持续加大教改项目支持力度，教育部产学合作协同育人项目立项38项；校级教改项目立项24项，改革内容涉及虚拟仿真等信息化教学改革、产教融合、课程群建设、专业认证、教学方法与手段等。

**推进“四新”建设实践，调整优化专业布局。**学校优化专业结构，积极调整专业布局，设置数字经济、智能制造工程等新兴专业，同步开设接轨前沿的多方向微专业9个，出台学生修读辅修专业、微专业等管理办法，开展10个“四新”创新实验班试点，推进专业的数字化、智能化改造，构建经济管理专业群、新能源新材料专业群、智慧信息技术等八大应用型专业群。

**立足课堂教学实际，有效配套“四新”建设。**通过组建跨学科教学团队，推进课程教学内容的“四新”建设，满足复合型专业人才的培养需要。统筹学科专业建设，聚焦教育教学改革的热点难点问题，开展教学成果奖培育，获浙江省教学成果二等奖3项。设立各类教材建设项目，提供经费支持，推进应用型教材建设，8部教材被列为“十四五”期间浙江省“四新”重点教材建设项目，出版多本校企合作教材。

**完善政策体系，加快推进医学教育创新发展。**为深入推进“新医科”建设，打造浙北地区医学人才培养高地，学校出台了加快推进医学教育创新发展工作方案（2022—2025年），立项临床基地教改项目74项，创新临床教学方法和医学人才培养模式，探索符合新时代需求的“新医科”人才培养体系，着力提高临床教学基地医学人才培养质量，推进医学教育创新发展。

**加快发展新质生产力，深入开展卓越工程师培养。**新时代、新技术的不断发展以及新质生产力发展的需要，都对工科人才培养提出了新的挑战。学校重视“新工科”建设，以现代产业学院建设为抓手，以教育部产教合作协同育人项目为途径，以锚定前沿发展的微专业培养为辅助，通过政产学研用协同和新技术引入改造传统

工科专业。瞄准行业前沿和企业用人实际，结合地方特色产业，开展卓越工程师人才培养试点。

**推动学科交叉融合，多措并举做好新文科建设。**学校着眼于新发展阶段，贯彻新发展理念，把握新发展格局，研究起草嘉兴大学新文科建设工作方案。立足新文科发展方向，探索通过“文+工”“文+医”“文+理”“文+文”等复合型新文科人才培养的微专业、“四新”创新实验班等人才培养试点，增加学生自主选择权；围绕学科交叉融合，探索建设跨地域、跨专业、跨学科的新文科方向基层教学组织，如“数智+”市场营销专业虚拟教研室。

## （五）实践教学与毕业设计（论文）

**加强实践教学管理。**完善“三实三创”实践教学体系，优化实践课程体系和内容，按学科、专业、模块、方向整合实验项目，设置实验、实训、实习、课程设计等多类型实践课程，增加创新教育实践课程；推进信息技术与实践教学深度融合，推动线上线下混合式实验教学，建设在线开放实验课程。2023-2024 学年为本科生开设实验课 437 门，其中独立实验课 233 门，年均承担实验教学 76.39 万人时数，开出实验项目 2368 个，实验开出率 100%，综合型和设计型实验项目占总实验项目的比例达 59.47%。继续施行基地分类分级建设、认定机制，2023-2024 学年获批省重点现代产业学院 1 个，4 个项目入选中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例。加强实践教学管理，推进实践教学管理平台建设，规范学生实践教学过程管理，实现信息实时化、质量监控规范化和资源信息共享化，规范和保证实践教学质量。

**加强毕业设计（论文）过程管理。**修订《嘉兴大学本科毕业设计（论文）管理办法》《嘉兴大学学士学位论文格式规范》等文件，明确选题、开题、答辩等环节及形式、内容、难度要求。加强毕业设计（论文）过程管理，完善毕业设计（论文）智能管理系统，运用校友邦信息化管理平台，强化全过程质量监控，全面推行毕业论文规范检测、查重、督导旁听、抽查制度。2024 年本科毕业设计（论文）选题 74.06% 来自实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作。邀请业务水平高、责任心强、工作经验丰富的行业企业专家担任校外导师，与校内导师一道，共同指导学生完成项目研发和论文撰写，定期与学生进行交流。引进大学生论文抄袭检测系统、学位论文格式检测系统，严格执行论文诚信承诺制，引导学生自觉遵守学术道德。对所

有专业学生毕业论文（设计）按不低于 6%的比例抽检，并对照校内外专家盲审意见修改完善。开展本科毕业设计（论文）评优工作，同时实施优秀毕业论文报告会制度，本学年评选校级优秀本科生毕业设计（论文）70 篇。

## （六）德育教育

**红船精神引领，“大思政”体系充分发挥作用。**学校紧扣“传承红色基因、培育时代新人”主题，构建了红船精神“五化”育人体系。通过学科支撑、课堂主导、实践渗透、文化浸润、全员协同，构建“红船精神+”课程体系，创编“红船精神+”特色教材，开展“多彩思政课”，开展形式多样的红色主题实践教育活动，各项育人工作同向同行、融合贯通，思想政治教育、爱国主义教育成效产生广泛影响。

**丰富活动形式，扎实推进学生思想政治教育。**坚持以红船精神为引领，结合传统节庆日和重大时间节点，组织开展升旗仪式、新生始业教育、开学典礼、毕业典礼、榜样教育等多元化的主题教育活动，2023-2024 学年组织学生观看话剧《初心》，参加“校长面对面”、浙江“英烈文化”思政第一课等主题教育活动，参与学生 5469 人次。不断强化学生文明修身教育，提高学生品德修养，组织学习《大学生手册》《新生文明修身教育课件》等，结合案例警示教育，增强学生文明意识，提高道德品质。坚持做好网络育人平台建设，推广优秀网络作品，通过“嘉大学工”微信公众号展示优秀班主任、陈省身学生奖、考研学子等榜样风采，发布各类文化活动信息。

**深化心理健康教育，培养学生健全人格。**按照“标准统一、统筹推进、分层实施、有效防范”的工作思路，推动学校心理健康教育工作提质增效，切实维护学生身心健康。面向全体学生开展心理健康宣传教育、心理健康监控、心理咨询服务、心理危机干预等工作，结合普查与筛查、个体咨询与团体辅导、课堂教学与主题活动等，促进学生身心健康，培养学生健全人格。

## （七）劳动教育

**做好劳动教育顶层设计。**制定《嘉兴大学关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》，成立劳动教育虚拟教研室，做好劳动教育顶层设计，并有效组织实施劳动

教育。学校面向全校大一新生开设以专业为导向的《劳动教育（公益服务）》必修课程，计 2 学分，由理论教学、实践教学、公益服务实践活动 3 部分组成，前两部分大一学生修读，公益服务部分要求学生在 4 年内完成 64 个小时的志愿学时。

**劳动教育活动有序开展。**2023-2024 学年校团委定期举行“劳动文化月”系列活动，包括“嘉兴传统文化鉴赏”“中国茶文化与实训”、寝室收纳大赛、“团团带你做月饼”“团团蘑菇养成计”“虹源湖捕鱼”等，学生可自主选择参加这些活动，也可选择专业为导向的其他生产实训活动及其他公益服务活动。学校劳动教育总体运行状况良好，学生劳动素养得到有效提升。

## （八）创新创业教育

**构建创业教育体系。**设置《“互联网+”与大学生创新创业》《创业基础》《精益创业》等创新创业教育通识课程群，培养学生创新意识和创业精神。举办“青年红色筑梦之旅”社会实践活动等，鼓励教师将竞赛内容、双创训练与实践教学相结合，将其融入专业理论教学、实验内容、课程设计和实习实训等环节，增强学生理论联系实际和解决实际问题的能力。在毕业环节预留接口，大学三年级下学期时学生可根据自己的职业规划目标，自主选择创业复合拓展的“3+1”项目进行学习。

**双创教育成效显著。**2023 年学校共立项 94 个学科竞赛项目，1.6 万多人次参与竞赛，竞赛取得优异成绩，其中国际级奖项 2 项；国家级 73 项；省级 46 项。创新创业育人成效显著，2023 年支持本科生创新创业训练计划项目 632 项，包括国家级大学生创新创业训练计划项目、省级新苗人才计划项目、校级 SRT 项目等，参与学生 2736 人次。通过与企业合作开设“育成”实验班，举办育成讲堂等，提升学生创新创业实践能力。此外，开设“3+1”育成精英班，6 名学生以创新创业项目替换毕业环节内容。

**加大创业项目扶持。**在“一院一空间”“一院一基地”的校内外联动的基础上，出台遴选学校大学生创业项目入驻大学生创业实践园的通知，定期开展优秀创业项目遴选活动。优化创业项目的审批流程，缩短营业执照办理时间，降低创业门槛。加大扶持政策的宣传力度，开展两期创业辅导服务，确保学生创业者充分了解相关政策，帮助创业者解决遇到的困难。大学生创业实践园现存企业 49 家，其中注册资本 500 万以上的 4 家，100 万以上的 27 家。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

**聚焦经济社会发展需求，确立人才培养目标。**立足“有特色、善创新的综合性高水平大学”办学定位，适应高等教育发展新形势新要求，主动对接长三角地区经济社会发展需求，确立了学校人才培养总目标。各专业在学校定位和人才培养总目标基础上，结合行业人才需求、岗位能力要求、专业定位特色，分类制定各专业的培养目标，同时建立人才培养目标的持续改进机制，定期对人才培养目标进行评估和调整。

**坚持产出导向理念，持续优化人才培养方案。**遵循国家专业标准，深化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，结合行业、用人单位和毕业生反馈意见，修订形成2022版人才培养方案，构建培养目标、毕业要求、课程体系、教学大纲、考核与评价等相互支撑的人才培养闭环体系。遵循“反向设计、正向实施”理念，由培养目标反推毕业要求，根据毕业要求制定课程体系和课程目标，建立毕业要求各项指标点与课程设置之间的矩阵支撑关系，以保证学生预期学习成果的达成。

### （二）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

2022版本科人才培养总目标：落实立德树人根本任务，传承践行伟大建党精神和红船精神，培养德智体美劳全面发展，专业知识扎实，具有社会责任感、实践能力、创新精神和国际视野的高素质应用型、复合型人才。学校人才培养目标定位高度契合社会人才需求适应性，并展现出独特的培养方案特点。

**注重适应新时代发展需求。**在适应性方面，该目标强调培养德智体美劳全面发展的高素质人才，不仅要求学生具备扎实的专业知识，还注重学生社会责任感、实践能力和创新精神的培养，这些都是现代社会对人才的核心要求。同时，国际视野的拓展也使学生能够更好地适应全球化的就业环境。

**注重培养应用型和复合型人才。**在培养方案特点上，该目标融合了应用型与复合型人才的双重优势，既注重学生的实际操作能力，又强调其跨学科的综合素养。通过传承践行伟大建党精神和红船精神，培养学生的爱国情怀和奋斗精神，为其未

来的职业发展奠定坚实的思想基础。此外，该方案还注重因材施教，旨在培养具有个性和创造力的未来领袖。

### （三）师资队伍规模与结构对应用型人才培养的支撑情况

**聚焦“双师双能型”师资队伍建设。**师资队伍能够有效满足应用型人才培养需要。学校构建了一支以院士为引领、省级以上人才为骨干、优秀青年博士为主干的多层次师资队伍，生师比达到 12.23。现有专任教师中，具有博士学位教师占比 65.20%，高级职称教师占比 45.80%，队伍整体具有较好的学科基础、丰厚的专业知识和教学科研能力，能很好地胜任本科教育教学工作。突出教育链、人才链、产业链的有机衔接，“双师双能型”教师实践能力强，学校现有“双师双能型”和具有行业企业实践经验的教师共 850 名，占专任教师比例 69.27%，能有效满足应用型人才培养需要。

### （四）学科专业结构对复合型人才培养的支撑情况

**推动产教融合、学科交叉人才培养向纵深发展。**学校宽口径的学科基础为吸纳多学科专业交叉奠定了基础，使人才能够包容与吸附更多不同学科的知识，从而建构出更多的交叉学科和边缘学科。为满足经济社会发展对复合型人才的需求，出台《嘉兴大学普通全日制本科生辅修管理办法》《嘉兴大学微专业建设与管理办法》，增加学生自主选择权，促进学生个性化学习和综合素质提升。开展人才培养改革试点项目，立项校级卓越计划项目 3 项，校级基础学科拔尖人才培育基地 2 个，校级“四新”创新实验班 10 个。围绕学科交叉融合，开设数据科学与智能分析、新能源发电工程等 9 个特色微专业。积极推进各级现代产业学院建设，开展产教融合人才培养模式改革。

### （五）立德树人及学风建设情况

**认真落实立德树人根本任务。**学校通过将红色资源内嵌于理论教学、实践教学、网络教学等，推动思政课教学改革创新，不断增强学生的理性认同。通过名师引领、教学研究、教材优化、课堂创新等方式，推动课程思政教学改革，不断增强学生的

情感认同。积极拓展社会资源，构建“政府-社会-学校”多方协同的融合机制，广泛凝聚育人队伍，全面深化大思政课建设。通过课堂教学、创新创业、社会实践、志愿服务、文化熏陶等，持续推动思政小课堂和社会大课堂有机结合。坚持师生共同接受教育、共同传承红色基因，构建“实践其所信，励行其所知”的长效保障机制，形成了与新时代同向同行的“大思政”育人格局。

**扎实推进学风建设。**启动“学风建设提升行动”，制订《关于进一步加强学风建设的通知》，深化学风督查。发挥典型示范引领作用，选树各类奖学金、优秀学生、优秀学生干部等 11583 人次，标兵班级、文明寝室等先进集体 124 个。优化“省身书吧”学习环境和管理，开展考研类专题辅导讲座、辅导员留学专业知识培训等。2024 届本科毕业生考研录取率为 17.72%。人民日报、中国教育在线、新浪网等报道：“含研量”近八成！嘉兴大学这个班厉害了。2024 年 4 月，教育部教育质量评估中心组织的本科在校生学习体验调查报告显示，学生学习主动性评价约 4.5 分（满分 5 分）；学生在评价在在校学习所取得的收获方面，如“分析问题、解决问题能力提升”“自主学习能力提升”“合作能力提升”“书面表达和沟通能力提升”等均超过 4.56 分；“学业指导工作”的满意度为 92%。

## 五、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

**树牢本科教育核心地位。**学校党委定期召开专题会议研究重大教育教学工作部署，校长办公会优先把教育教学相关议题作为研究事项予以落实、定期听取学生工作汇报，分管教学工作副校长定期组织召开教学工作例会协调推进相关工作，学院院长主抓学科、专业、课程、基层教学组织等建设。严格落实领导干部听课、联系教学单位、联系班级等制度，营造重视本科教育教学、关爱学生成长的良好氛围。

**优先服务本科教育教学。**各职能部门深入落实学校“三全育人”综合改革实施方案，推动形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工协同、学院具体落实、全体师生人人参与的“三全育人”工作格局。出台完善教学质量保障体系的实施意见，明确各职能部门在教学质量保障体系中应承担的职责和具体工作内容，确保各职能部门把服务本科教育教学工作作为部门的重要工作内容。

**考核聚焦本科教育教学。**出台教学单位任期目标综合评价办法、部门（单位）年度工作考核与评奖办法，重点突出本科人才培养考核，其中与本科生培养直接相关的教学单位任期重大突破性指标数占比 60%，与本科生培养直接相关的学院年度考核分值占比 58.7%，将学院院长本科教学工作述职纳入学校部门（单位）年度工作述职，设立党建与思想政治工作、教学工作、学生工作等单项年度优秀奖并予以奖励。学院对教师开展教学业绩考核，在课堂教学工作量之外担任班主任、创新创业导师等均计入教师教学工作量。

## （二）健全教学质量保障体系

**完善教学质量保障体系。**围绕学校办学定位和人才培养目标，构建由“质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、质量反馈与改进系统、质量支持系统”六大子系统组成的“双闭环”教学质量保障体系，108 项质量保障项目分解落实责任，强化校院基层三级全过程质量管理，推动“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化建设。加强质量管理组织和队伍建设，教育教学质量监控中心负责教育教学保障体系建设和质量监控，教务处履行教学评估职能，其他部门协同。教学质量监控队伍包含教育教学质量监控中心成员、校院二级教学督导以及学生教学信息员等。

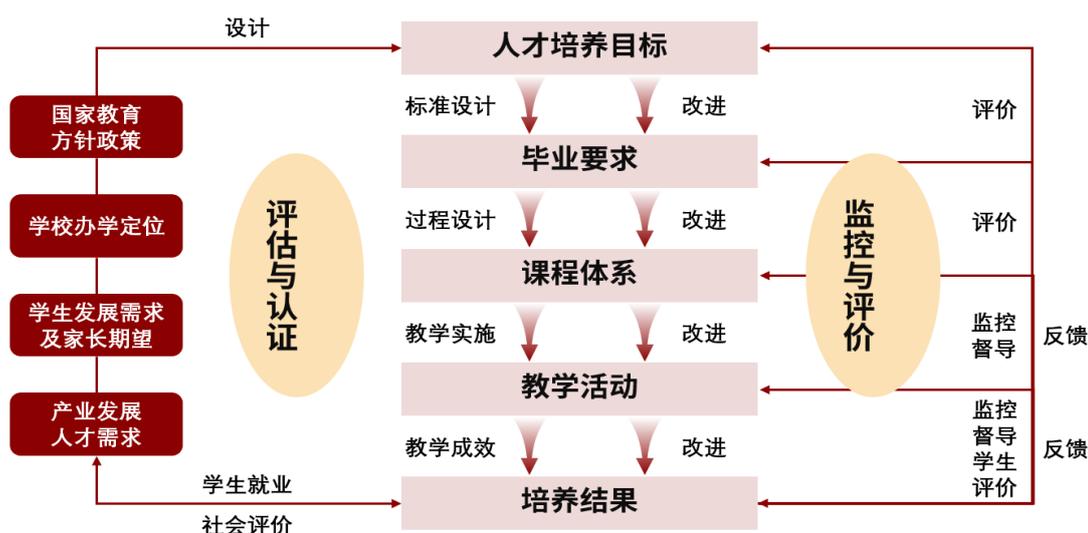


图 5-1 “双闭环”内部教学质量保障体系

**压实校院两级教学督导。**构建完善校院两级本科教学督導體系，制定并实施了《关于建立嘉兴大学二级教学督导制度的指导意见》。2023-2024 学年，学校本科

教学督导委员会及二级督导组换届，学校根据新一轮审核评估专家反馈意见，对学校、院督导队伍结构进一步优化。新一届校教学督导委员的人员结构更加精简、博士占比提升、年龄结构年轻化、督导队伍教学经验丰富，督导委员有高级别教学荣誉，其中有 2 位是校名师工作室负责人。新一届学院督导成员中，中级职称人员占比明显下降，博士占比提升，队伍年轻化，教育教学理念先进，教学经验丰富，示范引领效果好。

### （三）规范执行质量保障标准

**规范标准，推进教学质量持续改进。**根据国家专业标准，按照 OBE 理念完善各教育教学环节质量标准，明确理论与实践教学各环节的质量要求。出台系列教学管理制度，涵盖专业建设、人才培养方案制定、课程思政、课程建设、教材建设、创新创业教育、学科竞赛、教学运行、质量管理等各方面，规范教学制度、教学质量标准的执行。发挥学院、专业在教学质量保障中的执行主体作用，落实质量管理责任，推进教学质量持续改进。根据教育部相关听课评价指标，对包括实验课、线上课、思政政治理论课等在内的 6 个课堂教学质量评价指标进行修订完善，助推课堂教学高质量发展。

### （四）强化日常质量监控

**规范日常教学管理，发挥质量引领作用。**组织开展教、学、管的监督检查，通过日常听评课、课程考核材料检查、毕业设计（论文）检查、教育活动监督检查、教学评价与诊断，以及领导和同行日常听评课、教师与学生信息员日常质量信息收集、反馈、督促整改等系列质量监控活动，发现质量问题并督促有效整改。制定教学环节的质量标准与各类评价评估实施办法，组织开展专业评估、课程评估、教师教学业绩考核、教师教学满意度评价、学生学习满意度评价等，将评价结果及时反馈并纳入教学单位年度考核和教师业绩考核，充分发挥质量引领作用。

### （五）加强质量管理闭环建设

**强化“双闭环”质量管理，赋能高质量教学提升。**通过“双闭环”教学质量管

理，形成“发现问题→反馈问题→整改落实→效果追踪”的持续改进有效运行机制。健全人才培养质量提升的“大闭环”机制，通过审核评估、专业认证、毕业生调查、用人单位调查等途径，广泛收集利益方诉求与建议，落实到人才培养方案修订、课程体系完善等环节，保证质量标准符合社会对应用型人才培养的要求。健全校内教学质量提升的“小闭环”机制，对照质量标准，积极开展日常监控、定点监督和公众监督等质量监控活动。通过教学质量简报、教学质量信息反馈单、教学质量信息建议单、评教结果反馈等形式，向职能部门、教学单位、任课教师等反馈信息，并督促整改。

## （六）推动质量文化建设

**加强质量文化建设，推动学校内涵式发展。**依托“红船精神育人”和“方正为人、勤慎治学”省身文化两大特色文化品牌，广泛开展质量文化宣传，营造追求卓越的质量文化氛围，提升师生质量“自觉”“自律”；发挥优秀教师的示范引领作用，组织开展“立示范”等特色活动，提升教师质量意识，引导教师开展质量“自省”“自纠”；组织“课堂教学评价与诊断”等“补短板”活动，帮助教学效果有待提升的教师积极“自查”。同时，教育教学质量监控中心指导成立“学生质量文化社团”，开展“小小卡片寄恩情”“我眼中的好课堂”、学生教学信息员教学质量调查、学生课余时间安排调查等特色质量文化活动，内化质量提升动力，引导师生乐教好学。“五自”质量文化逐步形成，推动教育教学质量的持续改进。

## （七）本科教学质量监测数据分析与应用

**加强监测数据的分析和应用。**依托学校教学质量监控信息化平台进行数据采集与分析，提高了数据采集的准确性和效率，同时监测专业认证指标达标情况。组织对教学质量数据进行分析，查找问题及原因，提出解决问题的思路 and 对策，为学校开展新一轮本科教育教学审核评估，加强和改进本科教学工作提供决策参考，充分发挥数据的监测与诊断功能。

## （八）开展新一轮本科教育教学审核评估以及专业评估

开展新一轮本科教育教学审核评估。本学年，学校迎来了教育部新一轮本科教

育教学审核评估，顺利完成了自评自建和线上评估阶段工作。在充分总结线上、线下评估意见和建议基础上，学校撰写了《嘉兴大学本科教育教学审核评估整改方案》并提交评估中心。迎评工作的扎实开展，有效推动了本科教育教学质量的提升。学校积极开展自评自建工作，出台了审核评估工作方案，明确了本科教育教学审核评估的三级组织架构。通过建设审核评估专题网站，编印审核评估应知应会手册，组织专题交流会，学校微信公众号推文等形式，广泛开展全员动员和培训学习。系列线上线下相结合的宣传活动，凝聚了评建共识，形成人人了解评估、人人参与评建、人人接受评估的良好氛围。以“一根本、二突出、三强化、五个度”为目标，重点梳理“问题清单”“制度清单”，查漏补缺，检视教育教学各个环节的质量标准，做好“自己的尺子”。学校以此次审核评估为契机，切实把工作重心转移到内涵建设和教育教学改革上来，加快构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。通过评建工作，不断完善立德树人体系、“三全育人”工作机制、教育教学管理评价机制、专业评估机制、常规检查机制、管理评估机制和满意度调查机制，推动本科教育教学和人才培养质量持续提升。

**开展校内专业评估。**对全校所有招生的本科专业组织开展专业评估暨一流专业绩效考核工作，坚持以评促建、评建结合，把评建工作与学校有组织高质量发展、人才培养及日常工作紧密结合，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，持续深化教育教学改革，持续提高人才培养质量。

**开展专业认证工作。**落实普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和各类专业认证标准，持续加强专业内涵建设，不断提升专业发展水平，打造一流人才培养平台。学校成立嘉兴大学专业认证工作领导小组，依照三级专业认证体系和工程教育认证标准等质量标准要求开展专业认证工作。临床医学专业、护理学专业、学前教育、小学教育专业通过教育部认证，工程管理专业通过住房和城乡建设部认证，会计学等7个商科专业获得BGA（The Business Graduates Association，商学院毕业生协会）铜牌会员。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校常态化开展在校生谈心谈话、座谈会、问卷调查等，及时了解学生在校学习生活情况，不断改进学生培养工作，持续提升学生满意度。教育部教育质量评估中心“在校生学习体验调查报告（2024年）”结果显示，学生总体满意度为94%。

## （二）学生科研与竞赛

**积极组织大学生学科竞赛，成效显著。**加强对各类科研创新项目的组织和指导，学生科研能力进一步提升，学生科研项目成果显著。2023年，学生积极参加各级各类科研创新项目，立项国、省、校三级大学生创新创业训练计划项目632项，公开发表论文436篇（其中：SCI收录33篇，国内一级期刊7篇），取得专利授权153项（其中：发明专利39项）。

**大力推进学生科研活动，提升学生创新能力。**组织并鼓励学生参与学科竞赛，取得显著成效。2023年学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、美国数学建模大赛等A类科技竞赛中获奖627项，其中国际级获奖13项，国家级获奖14项。在中国国际大学生创新大赛中，获国家铜奖3项，在浙江省国际大学生创新大赛中，获金奖1项，银奖5项，铜奖5项。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获国家特等奖1项、银奖2项、铜奖3项。在浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获金奖项目7项、银奖5项、铜奖14项。

## （三）毕业生情况

学校2024届应毕业本科生3652人，实际毕业学生3552人，毕业率97.26%。授予学士学位学生数3546人，学位授予率99.83%。

**毕业生就业情况。**2024届应届本科毕业生初次去向落实率95.72%，同比提升3.08%，高于浙江省本科高校平均水平，学校办学定位和人才培养目标符合经济社会发展和用人单位的实际需求。学校在抓紧抓好就业工作的同时突出为区域、地方经济社会发展服务，2024届本科毕业生中留在浙江省内就业的有2328人，占本科毕业生的63.85%，嘉兴地区就业1228人，占已落实去向本科毕业生（除升学、出国出境和未就业）的42.62%，成为区域、地方经济社会发展的重要人才支撑。

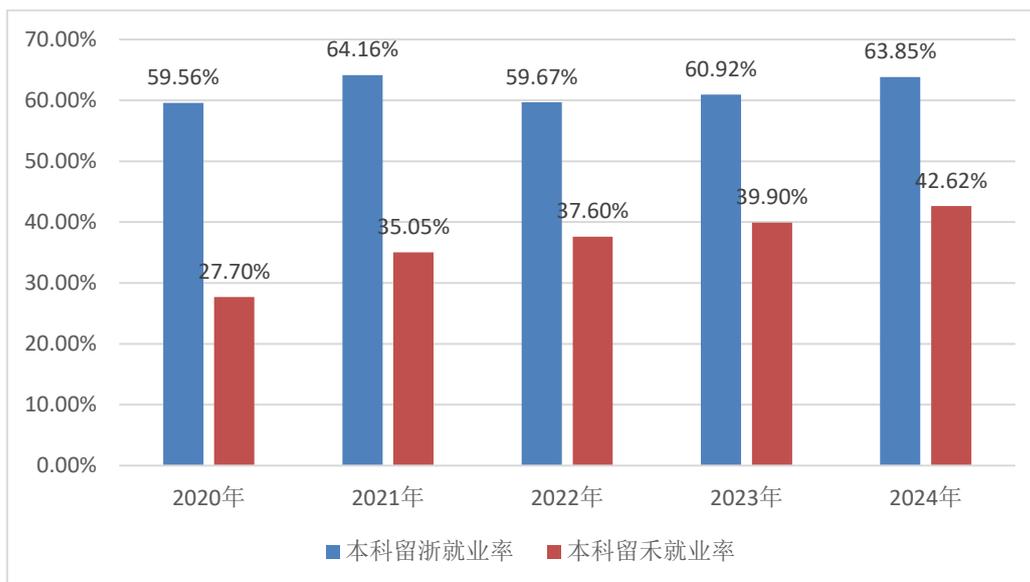


图 6-1 近五届本科毕业生省内和嘉兴地区就业流向比例

**学生考研情况。**2024 年，共有 608 名毕业生考取硕士研究生，毕业生录研率 17.72%，较去年提高 0.51 个百分点，本科毕业生录研比例持续攀升。

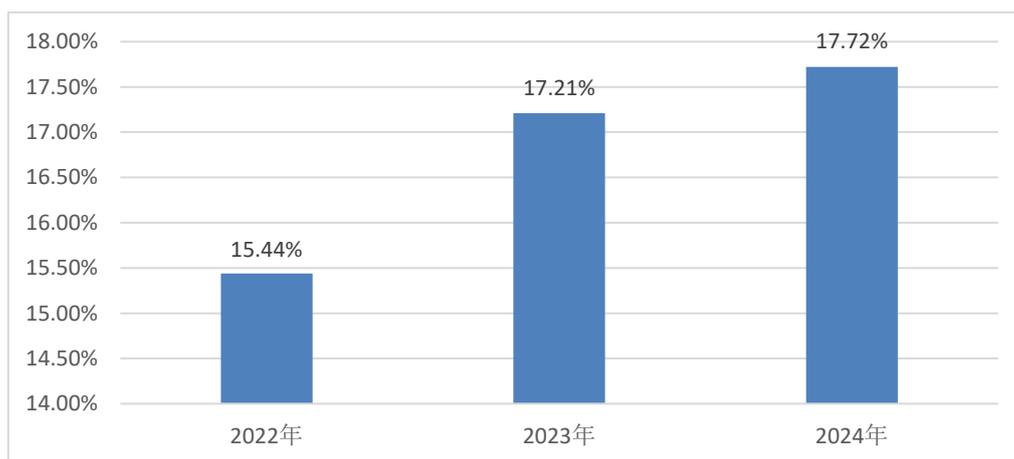


图 6-2 2022-2024 年考研录取率情况

#### （四）社会用人单位评价

根据浙江省教育考试院近几年公布的《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，用人单位对学校 2021-2023 届毕业生各项指标的满意度得分较高。2023 届用人单位满意度平均分 98.76 分，超出全省本科平均分 1.91 分，用人单位对学校毕业生认可度较高。

#### （五）体质测试

2023 年度实际参加体质健康测试学生共计 13673 人，其中达到优秀的有 69 人，占 0.50%；达到良好的有 1349 人，占 9.87%；及格 11382 人，占 83.24%；不及格 873 人，占 6.38%。总体合格率为 93.62%。

## 七、特色发展

### （一）打造红船旁的“大思政课”，红船精神育时代新人成效显著

作为红船旁的地方高校，认真学习、深刻领会践行习近平关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，担当教育新使命，努力实现为党育人、为国育才目标，大力弘扬伟大建党精神和红船精神，坚持把红船精神融入立德树人全过程，红船精神育时代新人成效显著。

**加强顶层设计，构建红船精神“五化”育人体系。**将红船精神融入“大思政”教育的顶层设计中，把“首创、奋斗、奉献”这一精神内涵作为每个学生价值塑造与能力培养的关键核心元素。把相关研究成果转化为育人资源，筑牢红船精神育人的学理与史学根基，推动红色资源的传承与转化，提升红船精神育人的科学性和实效性。突破时空限制，从大视野、大实践、大体系等维度出发，运用系统思维整合育人领域中相互依存且相互作用的要素。通过学科提供支撑、课堂发挥主导、实践深入渗透、文化全面浸润、全员协同配合，构建起红船精神“五化”体系，实现育人体系的创新。

**特色化学科育人体系，深耕学理论证，支撑资源转化。**深入研究并科学把握红船精神的内涵要义、精神实质和当代价值是传承的基础。学校依托教育部人文社科重点研究基地“嘉兴大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心”、浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心嘉兴大学研究基地、“浙江省红色文化研究与传承协同创新中心”等省部级学科平台和省重点建设高校马克思主义学院，系统开展红船精神学术研究和“中国共产党革命精神”等学术研究，以高质量学术成果厚植育人资源的理论根基，不断凸显马克思主义理论学科支撑作用。学校精心打造“红船精神+”课程思政研究中心、德育教材建设研究基地等成果转化研究平台，开展育人价值学理论证，促进精神资源的传承转化，开发红船精神教育系列课程，推出《红船见初心》《红船精神与浙江发展》等系列特色教材。培育“思政名师工

作室”“红课工作室”“红动设计中心”等，深化“大思政”教学模式研究与创新，开展系列红色主题活动、开发系列红色文创产品。

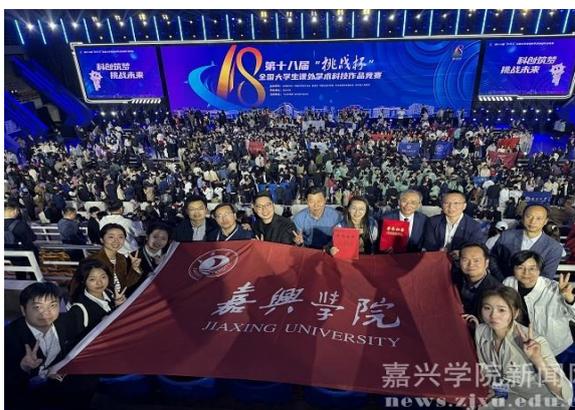


图 7-1 学生荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛特等奖



图 7-2 学校主办新时代德育教材高质量发展论坛

**系统化课程育人体系，突出课堂主导，打造一流课程。**把红船精神融入各专业人才培养方案，创新教学模式，实现思政教育与专业教育的深度融合，是全面落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键。学校以思想政治理论课为核心，以红船精神系列校本课程、人文素质和科学精神公共基础课程为两翼，以“红船精神+”课程思政为辐射，促进思政课程与课程思政有机融合，不断提升课堂育人实效。一是构建特色课程体系。本科一年级开设“红船精神与时代价值”理论课和“红船精神青春实践”实践课，二年级开设“红船精神+”通识选修课和系列微讲堂，各年级专业课程中融入“红船精神+”课程思政，“红船领航中国梦”形势政策课和“公益服务”必修课贯穿始终，实现红船精神育人课程全覆盖。二是采取多样化教学方式。通过线上线下混合、课内课外融合，打造“红船旁的思政课”“多彩思政课”等示范课堂；通过名师引领、翻转课堂、沉浸体验等，引导学生人人参与实验探索、科学研究，强化创新思维和实践精神的培养。

**立体化实践育人体系，强化实践渗透，提高双创能力。**整合地方红色资源，构建政府、社会、学校协同联动的红船精神实践育人共同体，开好社会实践“必修课”，是提升育人实效的必要环节。学校努力整合各类实践资源，建立一批以践行红船精神为特色的校内外社会实践、志愿服务、创新创业基地，实现显性育人与隐性育人相统一。如，建立南湖革命纪念馆、秦山核电站等首批 14 家省级新时代高校思政课研学基地，采取“辅导报告+分组研学+调研考察+实践体验”的方式，在基地中开设

“红船旁的思政课”；建立大学生红色教育实践基地 24 家、志愿服务组织（协会）49 个等，推出“红船领航”主题教育、“红船溯源”党史教育和“红船励志”公益服务等系列实践体验活动。同时，学校努力构建覆盖全体学生的创新创业教育体系，80%以上学生参加创新创业训练与成果转化实践。依托国家级众创空间、浙江省首批示范性创业学院、嘉兴大学G60 科创走廊产业与创新研究院、嘉兴市大学科技园等创新创业孵化平台，通过院士领衔促进科技创新与成果转化、大学生创新能力个性化培养项目等，引导学生在创新创业中践行红船精神。

**精品化文化育人体系，擦亮文化品牌，彰显文化浸润。**运用好红色资源，打造红色文化校园，培育红色文化精品，不断彰显红色文化的表现力、传播力、影响力，让师生在生动传播红色文化中濡染红色气质，是提升育人实效的有效途径。学校不断丰富红色文化载体，将红船精神融入浙江省首批文化校园建设，打造红船精神主题文化园、中共一大代表人物事迹展陈墙、红船精神育人成果展示馆等系列红色文化场域，让红船精神处处可见。师生共同创演话剧《初心》、舞蹈《红旗颂》等文艺作品，让红船精神可感、可悟、可体验。学校持续开展特色文化活动，坚持开展马克思主义经典原著研读、与优秀企业家面对面交流、校内外公益组织挂职锻炼等，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的青年马克思主义者，“红船先锋营”连续开展十七期。“红色忘年交”结对子活动坚持开展 30 年，一代又一代学生通过革命前辈的引领，感悟伟大思想的真理力量，汇聚勇毅前行的青春斗志。

**一体化管理育人体系，强调三全育人，实现全校协同。**学校围绕立德树人根本任务，出台《关于大力弘扬红船精神的实施意见》等文件，将红船精神融入全员、全过程、全方位育人的顶层设计，把“首创、奋斗、奉献”作为学生价值塑造和能力培养的核心元素。从机制层面看，包括“两个完善”。一是完善红船精神“五化”育人体系有效实施的运行机制，实现政府、社会、学校“多方协同、多维联动”。二是完善学校总体部署立体推进、多部门多维度育人转化、学科专业分层实施、评价激励持续完善的多元育人保障机制，广泛凝聚育人队伍，协同推进课堂教学、创新创业、社会实践、志愿服务、文化熏陶。

**红船精神“五化”育人成效显著。**在红船精神“五化”育人的实践过程中，一届又一届信念坚定、勇于创新、矢志奋斗、乐于奉献的青年学子茁壮成长。其中，有大批先进典型荣获省级以上荣誉。红船精神育人成果在高等教育（本科）领域得到高度认可，荣获国家级教学成果奖。学校也因出色的育人成绩，成为教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地。“红船旁的大思政课”以及《初心》

话剧等，受到央视《新闻联播》《焦点访谈》和《中国教育报》等权威媒体的关注与报道，使得红船精神育人成效在更广泛的范围内产生了深远影响。值得一提的是，红船精神“五化”育人体系的建设成果斐然，荣获高等教育（本科）国家级教学成果二等奖和浙江省教学成果特等奖这两项殊荣。



图7-3 2023年浙江省第七届大学生服装服饰创意设计大赛学生获奖人员合影（2023年11月）



图7-4 学生荣获浙江省国际大学生创新大赛（2024）金奖（2024年8月）

## （二）聚焦“双师双能”，坚持“应用赋能”，打造高水平创新型

### 教师队伍

新时代教育评价改革开展以来，嘉兴大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极落实立德树人根本任务，以服务国家战略和区域发展为导向，深入开展“双师双能型”教师评价改革，奋力打造高水平创新型教师队伍，为学校加快建设有特色、善创新的一流应用型综合性大学提供了有力支撑。学校围绕德智体美劳全面发展的创新型、应用型、复合型高级专门人才培养目标定位，聚焦“双师双能”，坚持“应用赋能”，制定出台“双师双能型”教师资格认定与管理、特需人才引进等办法，把“双师双能”要求贯穿人才引育、认定、聘用、考核等环节，构建了更加科学、全面的“双师双能型”教师评价体系。

**注重应用创新，建立“双师双能型”教师引育评价机制。**制定出台《人才引进管理办法》《高层次人才柔性引进管理办法》《特需人才引进管理办法》等，明确引才标准，重点招聘具有企业（行业）核心科研创新能力、科技成果应用与推广能力或工程实践管理经验丰富的高级专业技术人员和管理人员。分类设置智能制造、新材料等领域行业专家，创新创业优秀指导教师引进条件，提升师资队伍中应用型高级专门人才比例。设立人才特区，柔性引进高层次应用型人才，搭建“全职+柔聘”

的“双师双能型”教师队伍。

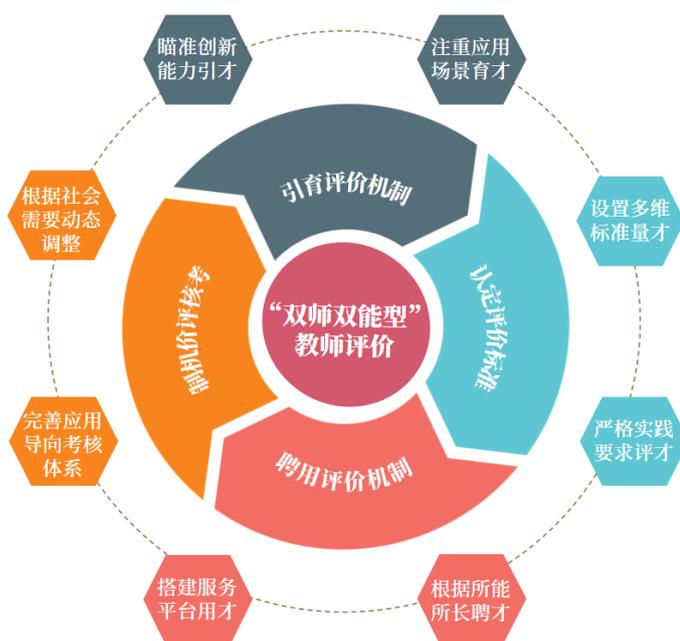


图 7-5 “双师双能型”教师评价

**明确分类设置，细化“双师双能型”教师认定评价标准。**结合学校专业认定标准与社会需求，建立“两型四类”认定标准。“两型”即长期有效型、一定期限有效型，“四类”即资格证书类、培训证书类、实践经历类和应用成果类。资格证书类鼓励教师取得国家人社部门颁发的非高校教师系列的职业资格证书等；培训证书类考察教师参加教育部或行业主管部门组织的专业技能培训且获得合格证书，并能融入课程教学或全面指导学生专业实践实训活动；实践经历类，引导教师赴企业（行业）或博士后工作站开展挂职锻炼或应用研究；应用成果类要求教师进行应用成果转化或解决企事业单位技术（或管理）难题等。近三年，认定“双师双能型”教师 198 人，其中资格证书类 80 人、培训证书类 9 人、实践经历类 40 人、应用成果类 69 人。

**强化实践能力，健全“双师双能型”教师聘用评价机制。**发挥职称评审、岗位聘任的导向作用，建立以能力和业绩为导向的评聘制度。设立社会服务与推广型岗位类别，细化其他岗位类型教师的社会服务职责，鼓励教师深入行业（企业）、社会服务一线，重点关注实践教学能力和经验。围绕服务浙江省“315”科创体系建设和“415X”先进制造业集群发展，鼓励博士教师积极“走出去”解决行业企业技术难题、提供政策咨询、开展横向技术服务。实施“博士服务地方”专项行动计划，组织博士教师到企事业单位挂职、进博士后工作站、与企业联合申报科研项目、开

展实质性社会调研等。与地方合作，推出“一园一博”品牌服务工作站，一个博士团队服务一个科创园区，并以此为基点辐射嘉兴全市中小型科创企业。

**突出实绩导向，完善“双师双能型”教师考核评价机制。**修订教学工作业绩考核办法、课堂教学质量评价指标等，鼓励教师将产学研合作成果转为课堂教学项目、实验教学项目，指导学生参与科研项目、学科竞赛等，提升学生学习能力和创新能力。修订横向科研经费管理办法、科技成果转化管理办法，给予教师更多自主权，激发创新活力。通过教学评估、实践应用考核、科研成果与创新评价等方式，对教师将专业技能融入课程教学或全面指导学生专业实践实训活动、挂职锻炼考核和应用项目研究进展、专利转让和成果获奖等成果产出等进行评估，动态调整“双师双能型”教师队伍。

**高水平创新型教师队伍建设成效显著。**学校围绕应用型人才培养需求，打造了一支高水平创新型教师队伍，该队伍以院士为引领，省级以上人才为骨干，优秀青年博士为主干。其中，专任教师中‘双师双能型’教师占比近 65%，在省内同类高校中位居前列。学校现有省级以上各层次人才 101 人，2023 年实现国家级人才自主培养零的突破。近三年，教师在省级及以上教学竞赛中获奖 20 余项，其中全国高校教师教学创新大赛一等奖、西浦全国大学教学创新大赛一等奖、浙江省高校教师教学创新大赛特等奖各 1 项。学校实现国家级教学成果奖、国家重点研发计划项目等零的突破，获批省重点支持现代产业学院建设点 2 个，省产教融合“五个一批”工程项目 3 项，相关成果获评省教学成果一等奖 2 项、二等奖 3 项，中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例 5 项。《深耕医学前沿 助力数字健康产业升级》的生动实践入选浙江省委组织部实施三个“一号工程”典型案例（全省高校唯一）。2023 年，学校教师服务企事业单位 810 多家，完成服务项目任务近 1200 项。近三年，学校授权知识产权 1000 余项，专利转让 105 件，科技成果转化金额达 770 余万元，承担地方企事业单位横向项目 1340 余项，经费达到 1.64 亿元。

## 八、问题与对策

### （一）“四新”专业建设有待进一步深化

**问题表现：**“四新”专业建设有差距，专业改革成效不显著。

**原因分析：**一是体系化推进“四新”理念的学习贯彻力度不足，未能深入领会和全面把握“四新”理念的核心内涵，导致在专业建设中无法充分体现新工科、新医科、新文科的前瞻性要求。二是支撑“四新”建设的关键措施，如学科交叉融合、专业协同共建和课程联合开发等推进力度不够，未能有效形成“四新”理念引领下的创新发展格局。

**改进措施：**一是强化顶层设计，系统化推动“四新”理念深度融入学科、专业和课程建设全过程；加大“四新”理念的普及力度，提升教育教学管理人员和师生对“四新”理念的深刻理解与实践能力。二是依托产业学院和校企合作，紧密结合行业需求，打造特色鲜明、应用导向的人才培养模式，推动市场导向的课程体系建设，提升专业内涵。三是充分发挥学校多学科综合办学的优势，推动学科和专业深度交叉融合，增强跨学科协作。四是加大对师资队伍的支持力度，鼓励教师参与“四新”领域的学术研究与课程开发，培养一支能够引领创新的高水平师资队伍，为“四新”专业建设提供强有力的人才保障。

## （二）卓越人才培养模式有待进一步创新

**问题表现：**卓越人才培养模式改革成效不明显。

**原因分析：**一是校级卓越人才培养平台建设相对滞后，尚未形成全校统一的推进机制。二是学院层面在推动卓越人才培养项目建设方面力度不足。

**改进措施：**一是加强全校层面卓越人才培养平台建设。成立荣誉学院省身学院，开设“新工科智能硬件与系统”“新文科智能财务”“新文科数字经济”“新医科临床医学”等拔尖创新人才培养实验班。二是深化学院层面卓越人才培养计划。结合行业最新动态和前沿技术发展，实施卓越律师、卓越注册会计师、卓越工程师等拔尖人才培养计划，并在化学、数学等基础学科中推进拔尖人才培养计划。

校训：方正为人 勤慎治学

校风：求是 求真 求正



地址：浙江省嘉兴市广穹路899号

邮编：314001

电话：0573-8364 3658, 8364 2282(传真)

网址：[www.zjxu.edu.cn](http://www.zjxu.edu.cn)

